

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(подпись) **О.А. Удалых**
« 08 » 09 2024 г.
МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10.3 «НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ И ПАТОПСИХОЛОГИЯ»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) **Психология**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2024 год

Разработчики:

к.психол.наук, доцент


(подпись)

В.В. Волобуев

к.психол.наук, доцент


(подпись)

К.Б. Богрова

Рабочая программа дисциплины «Нейропсихология и патопсихология» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839.

Рабочая программа дисциплины «Нейропсихология и патопсихология» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27 апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Н.В. Шевченко
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	8
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	8
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	10
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Тематический план изучения дисциплины	11
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	12
3.3. Самостоятельная работа студентов	14
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.1. Рекомендуемая литература	17
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	18
4.3. Оценочные средства (фонд оценочных средств)	18
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	19
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10.3 «НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ И ПАТОПСИХОЛОГИЯ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Нейропсихология и патопсихология» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина «Нейропсихология и патопсихология» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующей дисциплины «Анатомия и физиологии центральной нервной системы», «Ощущение и восприятие и психологический практикум», «Внимание и память и психологический практикум», «Мышление и речь и психологический практикум», «Эмоции и воля и психологический практикум» и является основой для изучения параллельных дисциплин, а также «Основы психодиагностики и дизайн психологического исследования», «Психология личности и психологический практикум», «Психология развития и специальная психология», «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по специальности».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;
- Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;
- другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цели дисциплины:

- ознакомление студентов с основными положениями нейропсихологии;
- формирование навыков синдромного анализа в связи с практическим применением нейропсихологии к нуждам клинической практики;
- ознакомление с принципами и формами восстановительного обучения в целях
- ознакомить студентов с основными теоретическими положениями патопсихологии; - сформировать навыки психодиагностики в связи с практическими задачами нейро- и патопсихологического исследования в клинике;
- создать условия для роста профессионального самосознания студентов;
- ознакомить студентов с особенностями разработки программы нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями мозга; патопсихологической реабилитации пациентов, страдающих психическими заболеваниями; приобрести навыки коррекции и реабилитации психически больных.

Задачи дисциплины:

Теоретический компонент:

- ознакомить студентов с современными представлениями о локализации высших психических функций – теория А.Р. Лурии о системной динамической локализации ВПФ;
- показать значение нейропсихологических исследований для общей и психофизиологии;
- сформировать навыки синдромного анализа с помощью психологических методик;
- ознакомить с феноменологией нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга;

- ознакомить с приемами восстановительного обучения в целях реабилитации больных с нарушениями речи и интеллекта при локальных поражениях мозга;
- ознакомить студентов с методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности;
- ознакомить с методами и техниками психодиагностики психического состояния больных;
- ознакомить со стратегиями психопрофилактической и коррекционной работы с больными;
- ознакомить с методами клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности.
- **Познавательный компонент:**
 - обеспечение возможности студента самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать, оценивать процесс и результаты деятельности;
 - создание условий для гармоничного развития личности будущего специалиста и его самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
 - обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в области нейро- и патопсихологии.
 - формирование эмоционально-личностного отношения у студентов к изучаемому предмету.
- **Практический компонент:**
 - организация и проведение психогигиенических и психопрофилактических мероприятий;
 - организация и проведение психодиагностической деятельности в области клинической психологии (нейро-, патопсихологии);
 - организация и проведение коррекционной деятельности в области нейро- и патопсихологии;
 - организация и проведение реабилитационной деятельности в области нейро- и патопсихологии;
 - организация и проведение различных видов экспертной деятельности в области нейро- и патопсихологии;
 - подготовка психологических рекомендаций, составление программы психологических интервенций по итогам клинической психодиагностики.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки	37.03.01 Психология		
Направленность программы	-		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	Академический бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Год обучения	3	3	-
Семестр	5	5	-
Количество зачетных единиц	5	5	-
Общее количество часов	180	180	-
Количество часов, часы:			
- лекционных	36	6	-

- практических (семинарских)	36	4	-
- лабораторных	-	-	-
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- контактной работы (консультации)	20	60	
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	-
- самостоятельной работы	85,7	107,7	-

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Эволюционное введение в психологию», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Применяет базовые психофизиологические и дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения	Знать: дефектологическую терминологию. основные понятия нейро- и патопсихологии, их прикладные задачи. психологические механизмы нарушений психической деятельности личности при соматических и душевных заболеваниях. Критерии выбора психодиагностических и психокоррекционных методик. Основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности личности при психических и неврологических заболеваниях. Уметь: определять необходимость применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения. прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях. оперировать основными понятиями нейро- и патопсихологии. Владеть: навыками применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения. Основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Нейропсихология и патопсихология» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Предмет, цели, задачи, отрасли клинической психологии. Виды практической деятельности клинического психолога. Правовые основы деятельности клинического психолога.	Предмет, цели, задачи клинической психологии. Модель медицинской психологии по К. Платонову. Виды практической деятельности клинического психолога. Диагностика, экспертиза, коррекция, реабилитация. Виды медико-психологических экспертиз. Их цели, задачи, этапы. Симуляция, диссимуляция, аггравация, госпитализм. МКБ-11 и DSM-V. Правовое регулирование деятельности клинического психолога.	Л, СЗ, СР
Предмет нейропсихологии. Вклад Л.С.Выготского и А.Р.Лурии в развитие нейропсихологии. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р.Лурии. Организация нейропсихологического обследования.	Предмет, задачи, объект изучения нейропсихологии. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии и медицины. Вклад Л.С.Выготского в становление отечественной нейропсихологии. А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии. Основные источники информации об анатомической и функциональной организации мозга. Разделы современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная, возрастная. Луриевские методы исследования. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Топическая диагностика. Симптом, синдром, фактор. Проблема мозговой организации (локализации) ВПФ. История изучения локализации ВПФ: узкий локализационизм, антилокализационизм, эквипотенциализм, дуализм, эклектизм. Проблема хроногенной локализации высших психических функций. Специфические признаки ВПФ. Концепция Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках мозга: энергетический блок, блок приема, переработки и хранения экстрацептивной информации, блок программирования и контроля за психической деятельностью. Иерархическое строение блоков.	Л, СЗ, СР

	Морфологические и функциональные особенности корковых полей. Вклад каждого блока в обеспечение психической деятельности.	
Сенсорные и гностические нарушения при поражении зрительного и слухового анализаторов.	Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии. Методы исследования нарушений зрительного гнозиса. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии. Методы исследования.	Л, СЗ, СР
Сенсорные и гностические нарушения при поражении тактильного и двигательного анализаторов	Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Верхне- и нижнетеменной синдромы. Тактильные агнозии. Методы исследования. Нарушения движений и действий при поражении экстрапирамидной системы. Нарушения движений и действий при поражении пирамидной системы. Апраксии	Л, СЗ, СР
Нейропсихологический анализ нарушений внимания и памяти, эмоций.	Нейропсихологический анализ внимания. Уровни мозговой организации аттензивных процессов, симптомы их поражений. Методы исследования. Модально-специфические и неспецифические расстройства. Синдромы игнорирования. Нейропсихологический анализ памяти. Уровни мозговой организации мнестических процессов, симптомы их поражений. Модально-специфические и неспецифические расстройства. Метод исследования. Уровни мозговой организации эмоций, симптомы их поражений. Адикозо-генитальный, гипоталамо-гипофизарный синдромы. Диагностические методы.	Л, СЗ, СР
Нейропсихологический анализ нарушений мышления и речи.	Мозговая организация мыслительных процессов. Нарушения мышления при поражении левовисочной области, лобных долей, зон ТРО. Методы исследования. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Классификации афазий по Липману, по Лурия.	Л, СЗ, СР
Синдромный анализ в нейропсихологии. Нейропсихологическая реабилитация, восстановительно обучение.	Синдромный анализ в нейропсихологии. Его задачи и принципы. Первичные и вторичные симптомы. Качественные характеристики симптомов. Топический диагноз. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. Асимметрия блоков. Профили латеральной организации мозга. Синдромы «расщепленного» мозга. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Роль подкорковых структур в мозговой организации ВПФ. Нейропсихологическая реабилитация при различных синдромах.	Л, СЗ, СР
История возникновения, предмет, методы патопсихологии. Организация патопсихологического обследования.	Предмет патопсихологии. Место патопсихологии в системе смежных дисциплин: нейропсихологии, психиатрии, дефектологии. Круг задач, решаемых патопсихологией в клинике: дифференциальная психодиагностика, оценка эффективности терапии, трудовая экспертиза, военная экспертиза, судебная психолого-психиатрическая экспертиза, психолого-педагогическая экспертиза, психологическая коррекция и психотерапия, психологическая реабилитация психически больных. Ознакомление с психиатрическими понятиями, используемыми в патопсихологии при анализе нарушений	Л, СЗ, СР

	психической деятельности. Изучение истории болезни. Пути развития отечественной и зарубежной патопсихологии. Анализ теорий, влиявших на развитие патопсихологии: ассоциативная патопсихология, конституционализм, психоанализ, бихевиоризм, экзистенциально-феноменологическое направление. Естественно-материалистические традиции патопсихологии в России. Роль Московской и Петербургской школ в становлении отечественной патопсихологии. Принципы построения патопсихологического эксперимента Б.В.Зейгарник. Патопсихологический эксперимент как моделирование обычной психической деятельности. Проблема мотивации больного в условиях патопсихологического исследования. Принцип качественного анализа экспериментальных данных. Отличие патопсихологического эксперимента от других видов экспериментальных исследований. Проблема соотношения теории и эмпирических данных в патопсихологии. Анализ истории жизни (анамнез) больного. Метод наблюдения. Метод обучающего эксперимента. Методики исследования психических функций. Методики исследования личности. Патопсихологические симптомокомплексы. Общие принципы написания патопсихологического заключения.	
Патопсихологический анализ нарушений ощущений и восприятия.	Количественные нарушения ощущений: гиперестезия, гипостезия, анестезия. Сенестопатии. Патологические иллюзии: вербальные, аффективные, парейдолии. Проблема галлюцинаций. Эксперименты С.Я.Рубинштейн. Нарушения восприятия пространства и времени. Нарушения восприятия при шизофрении. Эксперименты Ю.Ф.Полякова.	Л, СЗ, СР
Патопсихологический анализ нарушений внимания, памяти, умственной работоспособности.	Нарушения умственной работоспособности, их виды. Роль мотивационной сферы. Фактор измененной умственной работоспособности в стратегии патопсихологического исследования. Методы исследования умственной работоспособности и внимания. Количественные и качественные нарушения памяти. Гипомнезии и их клиническое значение. Гипермнезии. Амнезии, их классификации. Парамнезии. Динамические расстройства памяти. Забывание как проявление истощаемости. Нарушения опосредованной памяти. Корсаковский амнестический синдром: фиксационная амнезия, амнестическая дезориентировка, конфабуляции и псевдореминисценции. Эксперименты А.Н.Леонтьева, Б.В.Зейгарник. Методы исследования расстройств памяти.	Л, СЗ, СР
Патопсихологический анализ нарушений мышления и речи.	Феноменология нарушений мышления в психиатрии. Продуктивные расстройства мышления: навязчивые, сверхценные, бредовые идеи. Негативные расстройства: олигофрения, деменция. Их виды. Нарушения мышления по темпу и скорости: ускорение, замедление, обстоятельность, персеверации, разорванность.	Л, СЗ, СР

	Патопсихологическая классификация нарушений мышления: нарушения операционной стороны, нарушения динамики, нарушения критичности и мотивационного компонента в мышлении. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности. Методы исследования мышления. Нарушения речи как средства общения при разных психических заболеваниях. Нарушения грамматического строя речи. Нарушения интонационной стороны речи.	
Патопсихологический анализ нарушений эмоций и сознания.	Нарушения эмоций. Гипотимические расстройства: депрессия, тревога, страх. Гипертимические расстройства: мания, эйфория, экстаз. Паратимические расстройства: амбивалентность, сужение эмоционального резонанса, «стекло и дерево». Динамические нарушения эмоций: лабильность, ригидность, слабодушие. Методы исследования. Понятие сознания в философии, психологии, психиатрии. Критерии ясного сознания по К.Ясперсу. Проблема соотношения нарушенного сознания и психической болезни. Выключения сознания: оглушенность, сопор, кома. Помрачения сознания: делирий, онейроид, аменция. Сумеречные состояния сознания. Нарушения самосознания	Л, СЗ, СР
Синдромный анализ в патопсихологии. Патопсихологическая реабилитация.	Патопсихологическая реабилитация. Патопсихологические симптомокомплексы по Кудрявцеву. Регистр-синдромы по В.М. Блейхеру, их место в современной патопсихологической диагностике. Психотерапевтические приемы и реабилитационные мероприятия для психически больных и их родственников.	Л, СЗ, СР

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Предмет, цели, задачи, отрасли клинической психологии. Виды практической деятельности клинического психолога. Правовые основы деятельности клинического психолога.	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Предмет нейропсихологии. Вклад Л.С.Выготского и А.Р.Лурии в развитие нейропсихологии. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р.Лурии. Организация нейропсихологического обследования.	О.1, О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2
Сенсорные и гностические нарушения при поражении зрительного и слухового анализаторов.	О.2, О.3, Д.3, Д.5, М.1, М.2
Сенсорные и гностические нарушения при поражении тактильного и двигательного анализаторов	О.1, О.4, О.5, Д.1, Д.2, М.1, М.2
Нейропсихологический анализ нарушений внимания и памяти, эмоций.	О.1, О.3, Д.4, М.1, М.2
Нейропсихологический анализ нарушений мышления и речи.	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Синдромный анализ в нейропсихологии. Нейропсихологическая реабилитация, восстановительно обучение.	О.1, О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2

История возникновения, предмет, методы патопсихологии. Организация патопсихологического обследования.	О.1, О.4, О.5, Д.1, Д.2, М.1, М.2
Патопсихологический анализ нарушений ощущений и восприятия.	О.2, О.3, Д.3, Д.2, М.1, М.2
Патопсихологический анализ нарушений внимания, памяти, умственной работоспособности.	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Патопсихологический анализ нарушений мышления и речи.	О.1, О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2
Патопсихологический анализ нарушений эмоций и сознания.	О.2, О.3, Д.3, Д.5, М.1, М.2
Синдромный анализ в патопсихологии. Патопсихологическая реабилитация.	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Количество часов											
	очная форма						очно-заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	контр оль	ср		лек	пр	лаб	кон тро ль	ср
Раздел 1. <i>Нейропсихология</i>												
Тема 1. Предмет, цели, задачи, отрасли клинической психологии. Виды практической деятельности клинического психолога. Правовые основы деятельности клинического психолога.	19	4	4	н/п	н/п	11	18,5	0,5	0,3	н/п	н/п	9
Тема 2. Предмет нейропсихологии. Вклад Л.С.Выготского и А.Р.Лурии в развитии нейропсихологии. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р.Лурии. Организация нейропсихологического обследования.	19	4	4	н/п	н/п	11	18,5	0,5	0,3	н/п	н/п	9
Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения при поражении зрительного и слухового анализаторов.	19	4	4	н/п	н/п	11	18	0,5	0,3	н/п	н/п	9
Тема 4. Сенсорные и гностические нарушения при поражении тактильного и двигательного анализаторов	19	4	4	н/п	н/п	11	18	0,5	0,3	н/п	н/п	9
Тема 5. Нейропсихологический анализ нарушений внимания и памяти, эмоций.	19	4	4	н/п	н/п	11	18	0,5	0,3	н/п	н/п	9
Тема 6. Нейропсихологический анализ нарушений мышления и речи.	19	4	4	н/п	н/п	11	18	0,5	0,3	н/п	н/п	9
Тема 7. Синдромный анализ вне нейропсихологии. Нейропсихологическая реабилитация, восстановительно обучение.	19	4	4	н/п	н/п	11	18	0,5	0,3	н/п	н/п	9
Раздел 2. <i>Патопсихология</i>												
Тема 8. История возникновения, предмет, методы патопсихологии. Организация патопсихологического	19	4	4	н/п	н/п	11	17,75	0,5	0,3	н/п	н/п	9

обследования.												
Тема 9. Патопсихологический анализ нарушений ощущений и восприятия.	19	4	4	н/п	н/п	11	17,75	0,5	0,3	н/п	н/п	9
Тема 10. Патопсихологический анализ нарушений внимания, памяти, умственной работоспособности.	14	2	2	н/п	н/п	10	17,75	0,5	0,3	н/п	н/п	9
Тема 11. Патопсихологический анализ нарушений мышления и речи.	14	2	2	н/п	н/п	10	17,75	0,5	0,3	н/п	н/п	9
Тема 12. Патопсихологический анализ нарушений эмоций и сознания.	19	4	4	н/п	н/п	11	18	0,5	0,3	н/п	н/п	8,7
Тема 13. Синдромный анализ в патопсихологии. Патопсихологическая реабилитация.	19	4	4	н/п	н/п	11	18	0,5	0,3	н/п	н/п	9
Курсовая работа (проект)	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-
Контактная работа	-	-	-	н/п	22,3	-	-	-	-	н/п	62,3	-
Всего часов	180	36	36	н/п	22,3	85,7	180	6	4	н/п	62,3	107,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

На практических занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради.

Раздел 1.

СЕМИНАР 1. Истоки знаний о морфофункциональной организации мозга.

Методы нейропсихологии.

1. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики;
2. Структурная и функциональная организация коры головного мозга;
3. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия;
4. Метод раздражения:
 - Опыты с непосредственным раздражением коры;
 - Опыты с непрямой стимуляцией коры;
 - Опыты с анализом функций отдельных нейронов;
5. Метод разрушения.

СЕМИНАР 2 Проблема локализации высших психических функций (ВПФ)

1. Узкий локализационизм и антилокализационизм;
2. Функциональная система по П.К. Анохину и локализация ВПФ;
3. Концепция многоуровневого построения движений Н.А. Бернштейна;
4. Основные положения теории системной динамической локализации ВПФ;
5. Блок регуляции тонуса и бодрствования;
6. Блок приема, переработки и хранения информации;
7. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности;
8. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга.

Семинар 3. Основы нейропсихологической диагностики.

1. Основные этапы и принципы нейропсихологической диагностики.
2. Методы и методики нейропсихологической диагностики. Инструментарий нейропсихолога.
3. Особенности нейропсихологической диагностики детей.
4. Нейропсихологическое заключение. Его цели, структура и функции.

Семинар 4. Сенсорные и гностические нарушения при поражении зрительного и слухового анализаторов.

2. Общие принципы работы анализаторных систем;
3. Строение зрительного анализатора. Сенсорные зрительные расстройства.
4. Гностические зрительные расстройства;
5. Строение слухового анализатора. Сенсорные слуховые расстройства;
6. Гностические слуховые расстройства.

Семинар 5. Сенсорные и гностические нарушения при поражении сенсомоторной сферы

1. Строение кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы.
2. Гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы.
3. Нарушения движений и действий при поражении экстрапирамидной системы;
4. Нарушения движений и действий при поражении пирамидной системы. Апраксии.

СЕМИНАР 6. Нейропсихологический анализ внимания, памяти и эмоций

1. Модально-специфические нарушения внимания;
2. Модально-неспецифические нарушения внимания;
3. Модально-специфические нарушения памяти;
4. Модально-неспецифические нарушения памяти;
5. Мозговые механизмы эмоций;
6. Нарушение эмоций как результат поражения различных мозговых структур;

Семинар 7. Нарушения мышления и речи при локальных поражениях мозга

1. Психологическая структура мышления. Виды, функции мышления и факторы его нарушения.
2. Особенности нарушения мышления при поражении лобных долей мозга.
3. Особенности нарушения мышления при поражении теменно-затылочных отделов.
4. Особенности нарушения мышления при поражении левой височной области.
5. Нарушение интеллектуальной деятельности в контексте проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
6. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Классификации афазий.

Семинар 8. Синдромный анализ в нейропсихологии

1. Синдромный анализ в нейропсихологии и его методы;
2. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных долей, а также зон ТРО;
3. Нейропсихологические синдромы поражения моторных, премоторных и префронтальных отделов коры;
4. Нейропсихологические синдромы расщепленного мозга;

Семинар №9

Нейропсихологическая реабилитация и коррекция

1. Основные принципы восстановительного обучения при локальных поражениях мозга.
2. Методы восстановительного обучения при нарушениях функций чтения, счёта и письма;
3. Методы нейропсихологической реабилитации и коррекции при нарушениях эмоционально-волевой сферы;
4. Методы нейропсихологической реабилитации и коррекции при нарушениях сенсомоторной сферы;
5. Методы нейропсихологической реабилитации и коррекции при нарушениях внимания и памяти;
6. Методы нейропсихологической реабилитации и коррекции при нарушениях мышления и речи;
7. Особенности нейропсихологической коррекции в детском возрасте (взгляды Л.С. Выготского и его последователей; концепции М. Монтессори, Ж.О. Декроли, А. Н. Граборов, Г. М. Дульнева и др.).

Раздел 2.

Семинар №1. История развития патопсихологии как науки. Предмет, задачи, основные принципы патопсихологии

1. История развития психиатрии и патопсихологии. Отношение к душевнобольным в Европе и России.
2. Вклад в развитие отечественной патопсихологии В.М. Бехтерева, Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн, Ю.Ф. Полякова, В.М. Блейхера, И.А. Кудрявцева и др.
3. Задачи патопсихологического исследования в клинике. Принципы построения и порядок проведения патопсихологического эксперимента.
4. Методы и методики патопсихологии. Метод «обучающего эксперимента».
5. Организация психологической помощи в психиатрических учреждениях и психотерапевтических подразделениях.
6. Модель болезни и отклоняющееся от нормы поведение. Классификация психических расстройств (МКБ, DSM).

Семинар №2. Патопсихологический анализ нарушений ощущений и восприятия

1. Количественные нарушения ощущений.
2. Качественные нарушения ощущений.
3. Патопсихологическая характеристика нарушений восприятия.
4. Галлюцинации.
5. Исследование особенностей зрительного восприятия при шизофрении (Ю.Ф. Поляков).
6. Исследование особенностей слухового зрительного восприятия при шизофрении (Ю.Ф. Поляков).
7. Исследование особенностей восприятия больных эпилепсией (Е.Т. Соколова).
8. Исследование особенностей восприятия больных с поражением лобных долей (Е.Т. Соколова).

Семинар №3. Патопсихологический анализ нарушений внимания и памяти

1. Методики исследования памяти
2. Количественная классификация нарушений памяти
3. Качественные нарушения памяти
4. Корсаковский синдром
5. Прогрессирующая амнезия
6. Нарушение мотивационного компонента памяти
7. Нарушения опосредствованной памяти, обусловленные изменением мнестической

работоспособности

8. Патопсихологический анализ нарушений внимания и умственной работоспособности при психических расстройствах.

Семинар №4. Патопсихологический анализ нарушений мышления и речи

1. Методики исследования нарушений мышления
2. Нарушения темпа и стройности мышления
3. Продуктивные расстройства мышления
4. Негативные расстройства мышления
 - интеллектуальный дефект, вызванный нейродегенеративными заболеваниями
 - интеллектуальный дефект при олигофрении.
5. Классификация нарушений мышления по Б.В. Зейгарник
6. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности. Классификация Г.Е.

Сухаревой.

7. Нарушение саморегуляции познавательной деятельности и умственной работоспособности.

8. Нарушение речи как средства общения у психически больных.

Семинар №5. Патопсихологический анализ нарушений эмоций и сознания

1. Методики исследования эмоций
2. Гипотимные, гипертимные расстройства
3. Нарушение динамики эмоций
4. Эмоциональные расстройства в зависимости от этиологии
5. Эмоциональные расстройства в клинических синдромах
6. Перцептивные и когнитивные условия возникновения и последствия эмоциональных расстройств.
7. Выключения сознания
8. Помрачения сознания
9. Пароксизмальные помрачения сознания

Семинар №6. Психопатии и невротические расстройства личности.

Синдромный анализ в патопсихологии

1. Классификация психопатий.
2. Истерический невроз.
3. Психастенический невроз.
4. Неврастения.
5. Типология патопсихологических симптомокомплексов по И.А. Кудрявцеву.
6. Типология регистр-синдромов по В.М. Блейхеру.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Нейропсихология и патопсихология» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Предмет, цели, задачи, отрасли клинической психологии. Виды практической деятельности клинического психолога. Правовые основы деятельности клинического психолога.
2.	Предмет нейропсихологии. Вклад Л.С.Выготского и А.Р.Лурии в развитие нейропсихологии. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р.Лурии. Организация нейропсихологического обследования.
3.	Сенсорные и гностические нарушения при поражении зрительного и слухового анализаторов.
4.	Сенсорные и гностические нарушения при поражении тактильного и двигательного анализаторов
5.	Нейропсихологический анализ нарушений внимания и памяти, эмоций.
6.	Нейропсихологический анализ нарушений мышления и речи.
7.	Синдромный анализ в нейропсихологии. Нейропсихологическая реабилитация, восстановительно обучение.

3.3.2. Виды самостоятельной работы

		Количество часов												
		очная форма						очно-заочная форма						
		Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе					
			чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз	
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1.	Предмет, цели, задачи, отрасли клинической психологии. Виды практической деятельности клинического психолога. Правовые основы деятельности клинического психолога.	11	4	4	3	н/п	н/п	9	2,7	2,7	2,7	н/п	н/п	
2.	Предмет нейропсихологии. Вклад Л.С.Выготского и А.Р.Лурии в развитие нейропсихологии. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р.Лурии.	11	4	4	3	н/п	н/п	9	2,7	2,7	2,7	н/п	н/п	

	Организация нейропсихологического обследования.												
3.	Сенсорные и гностические нарушения при поражении зрительного и слухового анализаторов.	11	4	4	3	н/п	н/п	9	2,7	2,7	2,7	н/п	н/п
4.	Сенсорные и гностические нарушения при поражении тактильного и двигательного анализаторов	11	4	4	3	н/п	н/п	9	2,7	2,7	2,7	н/п	н/п
5.	Нейропсихологический анализ нарушений внимания и памяти, эмоций.	11	4	4	3	н/п	н/п	9	2,7	2,7	2,7	н/п	н/п
6.	Нейропсихологический анализ нарушений мышления и речи.	11	4	4	3	н/п	н/п	9	2,7	2,7	2,7	н/п	н/п
7.	Синдромный анализ в нейропсихологии. Нейропсихологическая реабилитация, восстановительно обучение.	11	4	4	3	н/п	н/п	9	2,7	2,7	2,7	н/п	н/п
8.	История возникновения, предмет, методы патопсихологии. Организация патопсихологического обследования.	11	4	4	3	н/п	н/п	9	2,7	2,7	2,7	н/п	н/п
9.	Патопсихологический анализ нарушений ощущений и восприятия.	10	4	4	2	н/п	н/п	9	2,7	2,7	2,7	н/п	н/п
10.	Патопсихологический анализ нарушений внимания, памяти, умственной работоспособности.	10	4	4	2	н/п	н/п	9	2,7	2,7	2,7	н/п	н/п
11.	Патопсихологический анализ нарушений мышления и речи.	10	4	4	2,7	н/п	н/п	9	2,7	2,7	2,7	н/п	н/п
12.	Патопсихологический анализ нарушений эмоций и сознания.	10	4	4	2	н/п	н/п	8,7	2,7	2,7	3,3	н/п	н/п
13.	Синдромный анализ в патопсихологии. Патопсихологическая реабилитация.	10	4	4	2	н/п	н/п	9	2,7	2,7	2,7	н/п	н/п
Всего		85,7	30	30	25,7	н/п	н/п	107,7	36	36	35,7	н/п	н/п

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3 Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

К модулю 1:

1. Предмет нейропсихологии и ее связь с другими науками о мозге.
2. Вклад Л.С. Выготского в становление отечественной нейропсихологии.
3. А.Р. Лурия и отечественная нейропсихология.
4. Основные источники информации об анатомической и функциональной организации

мозга.

5. Проблема локализации высших психических функций (исторический аспект).
6. 1-й функциональный блок по А.Р. Лурии.
7. 2-й функциональный блок по А.Р. Лурии.
8. 3-й функциональный блок по А.Р. Лурии.
9. Сенсорные нарушения при поражении зрительного анализатора.
10. Нарушения зрительного восприятия при локальных поражениях мозга.
11. Сенсорные нарушения при поражении слухового анализатора.
12. Нарушения слухового восприятия при локальных поражениях мозга.
13. Сенсорные нарушения при поражении кожно-кинестетического анализатора.
14. Нарушения тактильного восприятия при локальных поражениях мозга.
15. Нарушения движений и действий при поражении экстрапирамидной системы.
16. Нарушения движений действий при поражении пирамидной системы.
17. Нарушения праксиса при локальных поражениях головного мозга.
18. Нейропсихологический анализ внимания
19. Нейропсихологический анализ памяти.
20. Нейропсихологический анализ мышления.
21. Нейропсихологический анализ речи
22. Нейропсихологический анализ эмоций.
23. Проблема межполушарной асимметрии в нейропсихологии.
24. Синдромный анализ в нейропсихологии и его задачи.
25. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных и височных долей коры.
26. Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей.
27. Нейропсихологические синдромы поражения теменных долей и зон ТРО.
28. Нейропсихологическая реабилитация больных.

К модулю 2:

29. Предмет патопсихологии. Место патопсихологии в системе наук.
30. Пути развития зарубежной и отечественной патопсихологии.
31. Порядок проведения патопсихологического эксперимента и принципы его построения.
32. Задачи патопсихологического исследования в клинике.
33. Патопсихологические симптомокомплексы. Виды и классификации.
34. Нарушения ощущений.
35. Нарушения восприятия.
36. Галлюцинации.
37. Нарушения памяти и методы их исследования.
38. Нарушения внимания и умственной работоспособности; методы психодиагностики.
39. Нарушения темпа и стройности мышления.
40. Продуктивные нарушения мышления.
41. Патопсихологическая характеристика слабоумия. Методы психодиагностики.
42. Патопсихологическая характеристика олигофрении. Методы психодиагностики.
43. Классификация нарушений мышления по Б.В. Зейгарник.
44. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности.
45. Нарушения речи как средства общения.
46. Нарушения эмоций и методы их психодиагностики.
47. Патопсихологическая характеристика выключений сознания.
48. Патопсихологическая характеристика помрачений сознания.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Барабанов, Р.Е. Основы патопсихологии: учебное пособие / под ред. М.Г. Бостанджяна. – М.: МИТУ-МАСИ, 2019. – 56 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/GZVD/ZPWUkFqwn		+
О.2.	Загорная, Е.В. Основы патопсихологии: учебное пособие / под ред. С.Л. Соловьевой. – М.: Мир науки, 2018. – 209 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Lzge/y53BEMA8f		+
О.3.	Сонди, Л.Г. Патология влечений. Руководство по профайлингу / Л.Г. Сонди. – М. : Родина, 2021. – 368 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/9zoN/QnWtKiAxZ		+
О.4.	Александровский, Ю.А. Пограничные психические расстройства: учебное пособие. – М., 2018. – 496 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/rJDZ/vN7yzC2Nb		+
О.5.	Данилин, А.Г. – LSD. Галлюциногены, психоделия и феномен зависимости – М.: ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2018. – 521 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/4RK9/4AHiK8Udt		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Авдеев, Д. А. Православная психиатрия / Д. А. Авдеев. – Москва: "Цитадель", 2011. – 36 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/M8Cm/CqDLs8V66		+
Д.2.	Войтенко, Р. М. Социальная психиатрия с основами медико-социальной экспертизы и реабилитологии: Руководство для врачей и клинических психологов / Р. М. Войтенко. – СПб.: Питер, 2011. – 192 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/AQ7L/eNRjHsaqH		+
Д.3.	Георгадзе, З. О. Судебная психиатрия: Учебное пособие для студентов вузов / З. О. Георгадзе. – М. : Закон и право, ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 239 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/1ihq/Cxp7bbF7U		+
Д.4.	Гнатишин, Н. С. Королева безумия / Н. С. Гнатишин, А. А. Белов. М., 2009. – 458 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/5mSh/DeKhrA4SY		+

Д.5.	Горшков, А. В. Краткий курс по судебной психиатрии : учеб. пособие / А. В. Горшков, Г. Р. Колоколов. — М. : Издательство «Окей-книга», 2009. — 128с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/EVCb/vLPtnAt7f		+
Д.6	Датий, А. В. Судебная медицина и психиатрия / А. В.Датий. — М. : РИОР, 2011. — 310 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/BnDz/ozCoNkmAU		+
Д.7	Дмитриева, Т. Психиатрия / Т. Дмитриева, В. Краснов, Н. Незнанова, В. Семке, А. Тиганов, Ю. Александровский. — М. : Издательство ГЭОТАР – Медиа, 2012. — 624 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/FTSr/kkX4QWML7		+
Д.8	Омелянович, В. Ю. Особенности функционирования механизмов психической адаптации к условиям службе в органах внутренних дел / В. Ю. Омелянович. — Донецк, 2012. — 365с.	2	
Д.9	Омелянович, В. Ю. Состояния парциальной психической дезадаптации и психосоматические заболевания у сотрудников органов внутренних дел: монография / В. Ю. Омелянович. — Донецк, 2012. — 314с.	2	
Всего наименований: 9 шт.		4 печатных экземпляров	7 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГПА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Вестник психотерапии [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.arcerm.spb.ru/vestnik-psihot.html		+
П.2.	Социальная и клиническая психиатрия [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://psychiatr.ru/magazine/scp		+
П.3.	Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://psyjournal.ru/		+
П.4.	Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyclin/		+
П.5.	Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

«BOOKAP - Библиотека психологической литературы»	https://bookap.info/
«Ex Libris - Избранные публикации по психологии»	https://www.psychology-online.net/310/
«Электронная библиотека Koob.ru = Куб»	http://www.koob.ru/
«Портал психологических изданий Psyjournals.ru»	https://psyjournals.ru/
«Библиотека на ГП.ru-портале»	http://www.e-psy.ru/html/archive/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Богрова К.Б. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий по курсу «Нейропсихология и патопсихология» (Направление подготовки: 37.03.01 психология) / К.Б. Богрова, В.В. Волобуев. – Макеевка, ДОНАГРА, 2022 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Богрова К.Б. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по курсу «Нейропсихология и патопсихология» (Направление подготовки: 37.03.01 Психология) / К.Б. Богрова, В.В. Волобуев. – Макеевка, ДОНАГРА, 2022 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий.

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК- 9 / УК-9.2.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения	как применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения	уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения	иметь навыки применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения

4.4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Раздел 1	УК-9	УК-9.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра
Раздел 2	УК-9	УК-9.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие

возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-	«удовлетворительно»

59 %	
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);	
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)	
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)	
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)	

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы	Письменно оформленный доклад (реферат)

	обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.
--	---	--

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представлен е	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства

на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские (практические) и лабораторные занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую

лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Нейропсихология и патопсихология»
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Квалификация выпускника: академический бакалавр
Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины:

- ознакомление студентов с основными положениями нейропсихологии;
- формирование навыков синдромного анализа в связи с практическим применением нейропсихологии к нуждам клинической практики;
- ознакомление с принципами и формами восстановительного обучения в целях
- ознакомить студентов с основными теоретическими положениями патопсихологии;
- сформировать навыки психодиагностики в связи с практическими задачами нейро- и патопсихологического исследования в клинике;
- создать условия для роста профессионального самосознания студентов;
- ознакомить студентов с особенностями разработки программы нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями мозга; патопсихологической реабилитации пациентов, страдающих психическими заболеваниями; приобрести навыки коррекции и реабилитации психически больных.

Задачи дисциплины:

Теоретический компонент:

- ознакомить студентов с современными представлениями о локализации высших психических функций – теория А.Р. Лурии о системной динамической локализации ВПФ;
- показать значение нейропсихологических исследований для общей и психофизиологии;
- сформировать навыки синдромного анализа с помощью психологических методик;
- ознакомить с феноменологией нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга;
- ознакомить с приемами восстановительного обучения в целях реабилитации больных с нарушениями речи и интеллекта при локальных поражениях мозга;
- ознакомить студентов с методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности;
- ознакомить с методами и техниками психодиагностики психического состояния больных;
- ознакомить со стратегиями психопрофилактической и коррекционной работы с больными;
- ознакомить с методами клинко-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности.

Познавательный компонент:

- обеспечение возможности студента самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать, оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности будущего специалиста и его самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в области нейро- и патопсихологии.
- формирование эмоционально-личностного отношения у студентов к изучаемому предмету.

Практический компонент:

- организация и проведение психогигиенических и психопрофилактических

мероприятий;

- организация и проведение психодиагностической деятельности в области клинической психологии (нейро-, патопсихологии);
- организация и проведение коррекционной деятельности в области нейро- и патопсихологии;
- организация и проведение реабилитационной деятельности в области нейро- и патопсихологии;
- организация и проведение различных видов экспертной деятельности в области нейро- и патопсихологии;
- подготовка психологических рекомендаций, составление программы психологических интервенций по итогам клинической психодиагностики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология и патопсихология» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина «Нейропсихология и патопсихология» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующей дисциплины «Анатомия и физиологии центральной нервной системы», «Ощущение и восприятие и психологический практикум», «Внимание и память и психологический практикум», «Мышление и речь и психологический практикум», «Эмоции и воля и психологический практикум» и является основой для изучения параллельных дисциплин, а также «Основы психодиагностики и дизайн психологического исследования», «Психология личности и психологический практикум», «Психология развития и специальная психология», «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по специальности».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)

Общепрофессиональные компетенции:

- Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. (ОПК-4)
- Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5)

Индикаторы достижения компетенции:

- Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения (УК-9.2)
- Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи (ОПК-4.1)
- Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога (ОПК-5.1)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Эволюционное введение в психологию», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Применяет базовые психофизиологические и дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения	Знать: дефектологическую терминологию. основные понятия нейро- и патопсихологии, их прикладные задачи. психологические механизмы нарушений психической деятельности личности при соматических и душевных заболеваниях. Критерии выбора психодиагностических и психокоррекционных методик. Основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности личности при психических и неврологических заболеваниях. Уметь: определять необходимость применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения. прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях. оперировать основными понятиями нейро- и патопсихологии. Владеть: навыками применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения. Основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

5. Основные разделы дисциплины

Нейропсихология. Патопсихология.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 180 часов, 5 зачетных единиц. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

(ф.и.о.)_____
(подпись)**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20___/20___ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

подпись_____
расшифровка подписи

дата